



Escola Europeia de Ensino Profissional
Manuel Rodríguez Suárez



A formar Profissionais



DG.14-03

Projeto STEP 1 – Projeta o Teu Futuro

Escola Europeia de Ensino Profissional

2022/2023



Índice

STEP 1 - PROJETA O TEU FUTURO!	3
Organização por STEP	4
Público-alvo	4
Intervenientes do STEP	5
Metodologia de desenvolvimento das sessões:.....	5
Planificação.....	5
Avaliação.....	7
Alguns STEP em imagens	Erro! Marcador não definido.



STEP 1 - PROJETA O TEU FUTURO!

A Escola Europeia de Ensino Profissional “Manuel Rodríguez Suárez” (EEEP) como membro da Rede de Maior Empregabilidade dependente da Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional (ANQEP) tem vindo a desenvolver o Projeto STEP 1 destinado aos alunos finalistas.

Projeta o teu futuro: "Step 1" é um projeto promovido pela Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional (ANQEP) em articulação com vários parceiros institucionais, que visa apoiar a transição da escola para o mercado de trabalho de jovens provenientes de cursos profissionais de nível IV que se encontrem em fase de conclusão desta etapa de qualificação.

Tem como objetivos dotar os alunos dos terceiros anos de competências de autoeficácia na procura de emprego e incutir nesses jovens a importância do reforço da aprendizagem ao longo da vida, assim como do desenvolvimento das *Soft Skills*. Através do mesmo, os alunos aprenderão a conhecer-se melhor e a identificar os seus pontos fortes e fracos, com a ajuda de técnicos especializados na área da orientação.

E comprometidos com a ideia de criar um espírito empreendedor, os alunos durante o ano letivo, participam em numerosas atividades curriculares e extracurriculares nas que tenham que por a proba a sua criatividade e proporcionar soluções inovadoras aos retos atuais propostos. E é neste sentido que a EEEP criou este ano letivo 2022/23 “As Jornadas de empreendedorismo Start-up” que proporcionam aos alunos diversos benefícios como a autonomia e superação de obstáculos e desenvolvem propostas que proporcionam uma solução empresarial criativa e inovadora para problemas relacionados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, como por exemplo terminar com a pobreza e a fome, promover a segurança alimentar e a saúde ou a preservação dos recursos naturais.

O Gabinete de Promoção do Emprego e Empreendedorismo da EEEP, mesmo após do fim dos seus estudos, continua a prestar apoio aos alunos que ainda estejam desempregados e inclusive no Site da EEEP temos um apartado, que permite a solicitação por parte de empresas que estejam a procura de técnicos especialistas (ex-alunos) nas diferentes áreas ministradas pela escola.



Organização por STEP

Cada STEP aborda uma temática de gestão da carreira, podendo desenvolver-se numa única sessão ou em mais do que uma. Este aspeto e a duração de cada sessão são estabelecidos pela equipa de projeto. Estão previstos embora seja possível a cada escola (equipa de projeto) incluir os retirar alguns STEP.

Os seguintes são os 11 STEP previsto apara desenvolver um programa completo, a saber:

STEP 1.0. Apresentação pessoal: *pitch* inicial

STEP 1.1. Autoconhecimento: interesses, valores e expectativas

STEP 1.2. Autoconhecimento: entrevista individual

STEP 1.3. Aprendizagem ao longo da vida: prosseguimento de estudos

STEP 1.4. Tempos livres: atividades ocupacionais

STEP 1.5. Procura ativa de emprego: técnicas de procura de emprego

STEP 1.6. Procura ativa de emprego: mercado de trabalho e medidas para o emprego

STEP 1.7. Rumo ao sucesso: *networking*

STEP 1.8. Rumo ao sucesso: empreendedorismo

STEP 1.9. Agarrar as oportunidades: mobilidade

STEP 1.10. Apresentação pessoal: preparação do *pitch* final

STEP 1.11. Apresentação pessoal: apresentação do *pitch* final

A equipa de projeto decidiu incluir STEP que não estão previstos, mas que a equipa de projeto considera fundamentais, para a consecução dos objetivos do STEP, nomeadamente STEP 1.12. A entrevista de emprego e 1.13. Preparação para a PAP.

Público-alvo

Alunos do terceiro ano dos Cursos de Técnico Auxiliar de Prótese, Técnico Auxiliar de Saúde, Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores.

Intervenientes do STEP

Os intervenientes no STEP 1 internos: Diretora da Escola, Dra. Raquel Lorenzo Rodríguez, responsável pelo SPO, a professora de Área de Integração, Sara Pereira, STAFF da mobilidade da Corunha Professora Natália Martins e participantes da mobilidade à Corunha. Intervenientes do STEP externos, Dr. Ricardo Rio Presidente da Câmara Municipal de Braga.

Metodologia de desenvolvimento das sessões:

A Escola elaborou um cronograma de atividades (planificação);

Os recursos físicos utilizados foram a plataforma ZOOM, apresentações *em powerpoint*, fichas de autoconhecimento e documentos de divulgação das mobilidades Erasmus;

Definiu-se que cada sessão teria a duração de uma hora;

Foram realizadas sessões coletivas;

Os alunos do terceiro ano tiveram a oportunidade de estar presentes em atividades promovidas pela escola que permitissem contribuir para os objetivos do STEP 1;

A professora de área de Integração abordava os conteúdos do STEP em aula;

Tornou-se um **projeto transversal** em termos disciplinares uma vez que os alunos tiveram a oportunidade de utilizar os conteúdos ensinados e praticados no STEP, implementando-os na Prática Simulada e na apresentação da Prova de Aptidão Prática.

Planificação

STEP 1	INTERVENIENTES	CONTEÚDO
Step 1.1* Interesses, valores e expectativas Sessões: 1hora	Dra Raquel Rodriguez Lorenzo Professora Sara Pereira	- Apresentação dos Objetivos do STEP - Autoconhecimento - Ficha – Eu sou - Inteligência emocional – características e desenvolvimento da mesma. - Autoestima
Step 1.3 Prosseguimento de		- Participação em “Tour Study in the UK”. @okestudante



<p>estudos</p> <p>Sessões: 2 hora</p>	<p>-----</p>	<p>- Visita de estudos à central de esterilização do Hospital de Braga (Curso Técnico Auxiliar de Saúde)</p>
<p>STEPS 1.5. e 1.6.* –</p> <p>Técnicas de procura de emprego</p> <p>Sessões: 1 hora</p>	<p>Professora Sara Pereira</p>	<p>- Currículo vitae (CV) – o que é, para que serve, o que deve conter, regras de elaboração</p> <p>- CV empreendedor</p> <p>- Apresentação de alguns tipos de carta – resposta a anúncio, candidatura espontânea, agradecimento de entrevista</p> <p>- Regras de elaboração de uma carta de apresentação</p>
<p>STEP 1.8. – Rumo ao sucesso: Empreendedorismo</p> <p>Sessões: 1 hora</p>	<p>Dr. Ricardo Rio</p>	<p>- O mercado de trabalho em Braga</p> <p>- As soft Skills exigidas pelos empregadores bracarenses</p> <p>- Oportunidades de emprego nas áreas dos três cursos da escola</p>
<p>STEP 1.9. – Agarrar as oportunidades: Mobilidade</p> <p>Sessões: 1h 30 minutos</p>	<p>Dra Raquel Rodriguez Lorenzo Professora Sara Pereira Dra. Maria Veloso</p>	<p>- Informar sobre as mobilidades de Erasmus para os três cursos da escola, para a - Corunha e para Berlim.</p> <p>- Dar a conhecer os objetivos do Programa Erasmus+.</p> <p>- Indicar regras de candidatura ao programa</p>
<p>STEP 1.9.* – Agarrar as oportunidades: Mobilidade</p> <p>Sessões: 1 horas (5 sessões – 5 horas)</p>	<p>Participantes da mobilidade de Prótese e STAFF</p>	<p>- Divulgação da experiência, pessoal, profissional e cultural durante a mobilidade</p> <p>- Aconselhar os futuros participantes</p>
<p>STEP 1.12.* A</p> <p>Entrevista de</p>	<p>Psicóloga Dra.</p>	<p>- Entrevista de emprego – linguagem corporal, o que não fazer numa entrevista</p>



emprego Sessões: 1 hora	Vera Almeida	de emprego, dicas e perguntas frequentes
STEP 1.13.* Preparação para a PAP Sessões: 1 hora	Psicóloga Dra. Vera Almeida	Prova de aptidão profissional (PAP) – preparação prévia, no dia da apresentação, o momento das perguntas.

*Consultar documentação usada nestes STEP em anexo

*Consultar documentação deste STEP na capa de Erasmus – Prótese – Divulgação da mobilidade

Avaliação

O STEP é, sem dúvida, uma forma de dotar os alunos de ferramentas para o mercado de trabalho. Mesmo perante todas as condicionantes impostas pelo COVID-19 conseguimos desenvolver alguns STEP, acreditando que no próximo ano este projeto será ainda mais desenvolvido e aprofundado.

Passamos de seguida à avaliação mais concreta de alguns STEP. Tanto por parte das formadoras como dos alunos, sendo que estes últimos tiveram a oportunidade de avaliar os STEP em cinco parâmetros, a saber: interesse dos temas abordados; utilidade dos assuntos falados; motivação dada pelas atividades para continuar no projeto; linguagem acessível e clara; tempo de duração do STEP. Sendo que cada parâmetro era avaliado de 1 a 5, corresponde o um a nada e o cinco a muito (em anexo avaliação geral dos alunos nos STEP).

No **STEP 1.1** o tema desenvolvido foi a autoconhecimento - inteligência emocional o que permitiu aos alunos refletirem sobre o que conheciam acerca de si mesmo, identificando as suas qualidades e os seus defeitos. Como seria expectável quando inicialmente questionados a grande maioria dos alunos teve dificuldade em reconhecer as suas qualidades, apondo com mais facilidade os seus defeitos. Após este momento, os alunos tiveram a oportunidade de consultarem a ficha eu sou (*em anexo*) o que os levou a reconhecer qualidades que tinham



mas que inicialmente não as tinham identificado. Este STEP foi de extrema importância uma vez que uma das qualidades exigidas no mercado de trabalho é a inteligência emocional. “Conhece-te a ti mesmo”.

DG.14-03

Para a consecução do **STEP 1.3**, realizaram-se duas visitas de estudo. A visita à OK Estudante proporcionou aos alunos uma palestra com várias dinâmicas e acesso a uma zona de exposição, onde os alunos da nossa escola conversaram (na língua portuguesa e inglesa) diretamente com os representantes das universidades britânicas, para esclarecer todas as dúvidas sobre o financiamento, os cursos disponíveis e as oportunidades que o Reino Unido tem para oferecer. No decorrer da palestra, e uma vez que a nossa escola representava o evento, um dos professores acompanhantes subiu ao palco para colocar questões e esclarecer dúvidas com ex-alunos do ensino superior britânico.

Das três turmas que participaram nesta atividade cerca de oitos alunos manifestaram interesse em estudar nas universidades do Reino Unido, o que denota que este evento permitiu abrir horizontes e motivar os nossos estudantes.

A visita de estudo à Central de Esterilização do Hospital de Braga com o intuito de estabelecer um paralelismo entre conteúdos teóricos lecionados em sala de aula e a prática-real de um Hospital. Esta visita permitiu aos alunos terem a perceção do tipo de trabalho que poderão realizar se enveredarem por essa área profissional.

No **STEP 1.5/1.6** os temas abordados centraram-se no curriculum vitae e carta de apresentação. Foram dadas dicas muito importantes no que concerne a estas ferramentas como documentos de procura de emprego. Embora os alunos não tivessem tido a oportunidade de construir currículos e cartas de apresentação no STEP, foram convidados pelas intervenientes Dra. Vera Almeida e Dra. Sara Pereira a enviarem os seus Cvs e cartas de apresentação, caso pretendessem uma ajuda ou opinião (*em anexo carta de apresentação de uma das alunas – o antes e o depois*).

O **STEP 1.8** este assente numa palestra que o Dr. Ricardo Rio, Presidente da Câmara Municipal de Braga, amavelmente concedeu à nossa escola. O Dr. Ricardo fez referência às exigências do mercado de trabalho bracarense e deu conselhos aos nossos alunos do 3º ano, sobre o seu futuro profissional e as soft skills exigidas hoje em dia em qualquer posto de trabalho. Os alunos também tiveram a possibilidade de questionar o Sr. Presidente sobre as possibilidades de emprego, em Braga, nas áreas dos cursos lecionados pela escola.



O **STEP 1.9** relacionado com a informação das mobilidades que a escola teria no âmbito do Programa Erasmus+ não foi avaliado, uma vez que foi dirigido a Encarregados de Educação, alunos e outros familiares destes. A parte avaliada deste STEP 1.9 foi a de divulgação por parte dos participantes do STAFF na mobilidade de Erasmus para Corunha. Esta atividade foi bastante importante no sentido de dar a conhecer da oportunidade que a EEEP dá no campo das mobilidades internacionais, levando ao despertar de interesse e motivação na comunidade educativa no sentido de poderem vir a participar no programa Erasmus+.

O **STEP 1.12** é de fundamental importância o momento de se conseguir ou não o emprego. Nesse sentido os alunos foram instruídos sobre regras fundamentais que se devem cumprir ou não neste momento. Este tipo de atividades é de extrema importância, pois, durante o programa STEP os alunos adquirem ferramentas fundamentais para ingressarem com sucesso no mercado de trabalho. O que se pretende é que o aluno possa refletir e explorar os seus interesses e motivações quando se candidata a um posto de trabalho. O próprio aluno, ao se analisar e refletir, sobre, quais as funções que poderá desempenhar, tarefas, responsabilidades, interesses profissionais, permite-lhe um maior conhecimento dele mesmo, produzindo assim respostas mais assertivas e coerentes na sua entrevista de emprego. A avaliação deste STEP é positiva até porque nos foi possível ver os alunos a colocarem em prática muitas das dicas dadas no STEP, na Prática Simulada e na Prova de Aptidão Profissional.

O mesmo se processou com o **STEP 1.13**, uma vez que os alunos usam as dicas do STEP **1.12** e **1.13**, colocando-as em prática nos momentos supramencionados. A Prática Simulada e na Prova de Aptidão Profissional tem também como objetivo dar a conhecer à comunidade o trabalho realizado pelos alunos e pelas diferentes equipas educativas dos três anos dos cursos profissionais em funcionamento na nossa escola. São projetos em que os alunos aplicam os conhecimentos adquiridos ao longo do seu percurso de formação e que os capacita para o exercício de uma atividade profissional. A aplicação dos conhecimentos adquiridos pelo STEP, numa fase de extrema importância para o aluno e com o contributo de todos, pretende-se assim poder alcançar uma melhor apresentação, simultaneamente, melhores resultados. Nesta última fase do STEP o aluno pode assimilar e experienciar conteúdos tais como: Cuidados a ter na apresentação de uma PAP; o Tipo de audiência; o Estilo de



comunicação; saber controlar o tempo de apresentação; Que tipo de perguntas pode fazer um júri e Erros a evitar numa apresentação, entre outras.

DG.14-03

Em última análise as provas apresentadas pelos alunos poderiam ser representativas do pitch final.