



# Escola Europeia de Ensino Profissional



A formar Profissionais



DG.08-05

## Regulamento de Cidadania e Desenvolvimento

2023/2024



Os Fundos Europeus mais próximos de si.



Sara Pereira  
Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento

## 1. Enquadramento

Seguindo as orientações da Estratégia Nacional para a Cidadania e Desenvolvimento a Escola Europeia de Ensino Profissional (EEEP) definiu a **Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola**.

A Cidadania e Desenvolvimento constitui mais um momento de aprendizagem inserida nos princípios já existentes da Escola. A EEEP é uma escola de referência pela **Humanização e Cidadania** tendo como missão organizar a formação nos diversos níveis de educação e formação integrados, com vista a dotar os jovens dos **saberes e competências profissionais** e de **cidadania** que lhes propiciem uma melhor inserção no mundo do trabalho. Formando jovens ativos, empenhados, dedicados, seguros e confiantes das suas capacidades e talentos, criando assim cidadãos conscientes dos seus direitos, dos seus deveres e do seu papel na sociedade local e no mundo globalizado. Somos uma escola que estabelece **pontes para o mundo de trabalho**, e sentimos como nossa missão preparar os nossos alunos para todos os domínios da realidade, **“Educamos Jovens para o Futuro”**.

Educar jovens para o futuro implica ter em consideração a importância dos **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)** e a **Agenda 2030**. “Os 17 ODS são a nossa visão comum para a Humanidade e um contrato social entre os líderes mundiais e os povos. São uma lista das coisas a fazer em nome dos povos e do planeta e um plano para o sucesso” (Ban Ki-moon).

As turmas dos 3º anos que tiveram Cidadania e Desenvolvimento pela primeira vez em 2021/2022 manterão esta componente, em **coadjuvação no âmbito da disciplina de Área de Integração**, até ao fim do seu ciclo formativo em 2023/2024, mas nada impede que a mesma possa ser desenvolvida noutras disciplinas.

Nas turmas dos **1º e 2º anos**, pensando na contínua melhoria, a componente de Cidadania e Desenvolvimento é **transversal a todas as disciplinas**. Esta transversalidade é importante uma vez que cada disciplina poderá **contribuir significativamente** para questões relacionadas com a **sustentabilidade, a interculturalidade, a igualdade, a identidade, a participação na vida democrática, a inovação e a criatividade...** que fazem parte do dia a dia da vida das pessoas e que estão no cerne dos debates da atualidade.



## **2. Documentos internacionais e nacionais de referência**

---

Portugal tem assumido um conjunto de compromissos que se encontram associados a documentos-chave que proporcionam um enquadramento relevante para uma compreensão das perspetivas contemporâneas da Educação para a Cidadania e do Desenvolvimento Sustentável.

### **A nível Internacional**

#### **União Europeia:**

- Declaração de Paris (Declaração sobre a Promoção da Cidadania e dos Valores Comuns da Liberdade, Tolerância e Não-discriminação através da Educação, de 17 de março de 2015)<sup>1</sup>

#### **Conselho da Europa:**

- Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos
- Competências para uma Cultura da Democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas

#### **ONU/UNESCO**

- ONU – Declaração Universal dos Direitos Humanos (10 dezembro, 1948)
- ONU – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 2016-2030
- UNESCO – Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014)

### **A nível nacional**

- Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas, 2013-2020
- Plano Estratégico para as Migrações, 2015-2020
- V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação, 2014 -2017

### 3. Domínios de Educação para a cidadania

Na Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola, foram definidos os domínios da Educação para a Cidadania a trabalhar no Ensino Profissional. Os domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento são os seguintes:

#### 1.º Grupo - domínios obrigatórios:

- Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);
- Igualdade de Género;
- Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);
- Desenvolvimento Sustentável;
- Educação Ambiental;
- Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).

#### Outros domínios:

- 2º Grupo (aplicável em dois ciclos do ensino básico, embora podendo ser trabalhado);
- 3º Grupo - podem ser trabalhados de forma opcional, conforme Plano Curricular de Turma.

Cidadania e Desenvolvimento		
1º Grupo	2º Grupo	3º Grupo
Direitos Humanos	Sexualidade	Empreendedorismo
Igualdade de Género	Media	Mundo do Trabalho
Interculturalidade	Instituições e participação democrática	Risco
Desenvolvimento Sustentável	Literacia financeira e educação para ao consumo	Segurança, Defesa e Paz
Educação Ambiental	Segurança rodoviária	Bem-estar animal
Saúde		Voluntariado
		Outras, de acordo com as necessidades diagnosticadas pela escola

Figura 1: Grupos de Cidadania e Desenvolvimento



**3.1 Domínios a serem trabalhos por cada uma das turmas durante os três anos de curso.**

<b>Domínios de Cidadania e Desenvolvimento ciclo 2020/2023 – 3º anos</b>			
<b>Curso/Anos</b>	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023-2024</b>
Técnico de Eletrónica e Automação e Computadores	- Direitos Humanos	- Interculturalidade - Desenvolvimento Sustentável - Igualdade de Género	- Educação Ambiental Saúde
Técnico Auxiliar de Saúde	- Direitos Humanos - Igualdade de Género	- Interculturalidade - Desenvolvimento Sustentável	- Educação Ambiental - Saúde
Técnico Auxiliar Protésico	- Direitos Humanos - Igualdade de Género	- Interculturalidade - Desenvolvimento Sustentável	- Educação Ambiental - Saúde

<b>Domínios de Cidadania e Desenvolvimento ciclo 2021/2024 – 2º anos</b>			
<b>Curso/Anos</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024/2025</b>
Técnico de Eletrónica e Automação e Computadores	- Direitos Humanos - Educação Ambiental	- Interculturalidade - Desenvolvimento Sustentável	- Igualdade de Género - Saúde
Técnico Auxiliar de Saúde	- Direitos Humanos - Educação Ambiental	- Interculturalidade - Desenvolvimento Sustentável	- Igualdade de Género - Saúde
Técnico Auxiliar Protésico	- Direitos Humanos - Educação Ambiental	- Interculturalidade - Desenvolvimento Sustentável	- Igualdade de Género - Saúde





<b>Domínios de Cidadania e Desenvolvimento</b> <b>ciclo 2023/2026 – 1º anos</b>			
<b>Curso/Anos</b>	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>	<b>2025/2026</b>
Técnico de Eletrónica e Automação e Computadores	- Direitos Humanos - Educação Ambiental	- Interculturalidade - Desenvolvimento Sustentável	- Igualdade de Género - Saúde
Técnico Auxiliar de Saúde	- Direitos Humanos - Educação Ambiental	- Interculturalidade - Desenvolvimento Sustentável	- Igualdade de Género - Saúde
Técnico Auxiliar Protésico	- Direitos Humanos - Educação Ambiental	- Interculturalidade - Desenvolvimento Sustentável	- Igualdade de Género - Saúde

Através da abordagem dos diversos domínios da Educação para a Cidadania permite-se a consecução do previsto no perfil dos alunos à saída do ensino secundário.

**Princípios:** base humanista, saber, aprendizagem, inclusão, coerência e flexibilidade, adaptabilidade e ousadia, sustentabilidade e estabilidade.

**Valores:** responsabilidade e integridade; excelência e exigência; curiosidade, reflexão e inovação; cidadania e participação; liberdade.

**Áreas de competências:** Linguagens e Textos; Informação e Comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo, Raciocínio e Resolução de Problemas; Saber Científico, Técnico e Tecnológico; Relacionamento Interpessoal; Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; Bem-estar, Saúde e Ambiente; Sensibilidade Estética e Artística e Consciência e Domínio do Corpo.



Figura 2: Esquema concetual do Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória

#### 4. Operacionalização

A **aprendizagem será baseada em projetos** de grupo dentro dos domínios de Cidadania e Desenvolvimento, podendo ser um projeto de um grupo de alunos, de turma, ou da Escola. Em cada turma, cada grupo de alunos ou grupo turma define um plano com a descrição do trabalho a desenvolver, as atividades a levar a cabo, os objetivos e a calendarização. Cada grupo é monitorizado pela professora que tem como função esclarecer dúvidas, orientar, indicar possibilidades de tratamento dos temas e supervisionar.

Cidadania e Desenvolvimento é **transversal a todas as disciplinas** e acompanhará os alunos durante o seu percurso formativo na Escola Europeia de Ensino Profissional.

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na Escola devem fomentar **experiências reais de participação e de vivência da cidadania**, de forma adequada a cada nível de educação e ensino, nomeadamente:



- Trabalho de Grupo;
- Brainstorming;
- Pesquisas orientadas de textos e imagens;
- Visionamento /exploração de filmes, documentários;
- Presença na escola de membros da comunidade e convidados;
- Palestras e Workshops;
- Produções em diversos suportes;
- Aulas de exterior;
- Visitas de Estudo;
- Campanhas /Ações;
- Apresentações.
- Leitura, análise e discussão de documentos de origem diversificada (Declaração universal dos Direitos do Homem, Constituição da República Portuguesa, Regulamento Interno)

#### 4.1. Aprendizagem por projetos

A **aprendizagem baseada em Projetos** é um **modelo inovador** de ensino e aprendizagem. Incide sobre os conceitos e princípios de uma disciplina, envolve os alunos em **atividades de pesquisa** para resolução de problemas e outras tarefas relevantes, permitindo-lhes **trabalhar autonomamente** na construção do seu próprio saber, culminando em ações concretas. As características definidoras da aprendizagem baseada em projetos incluem conteúdos, condições, atividades e resultados. Promove o trabalho em equipa como forma de rentabilizar os conhecimentos de cada membro.

Estes projetos podem ser de um grupo de alunos de turma ou da Escola, sendo que esses têm por objetivos:

- Estabelecer conexões com o mundo real;
- Gerar aprendizagens significativas;
- Incentivar novas experiências;
- Promover o debate de ideias;
- Tomar consciência de si, do outro e do mundo;
- Fomentar a tomada de decisões (fazer escolhas);
- Resolver problemas com base em valores;





- Incentivar ao trabalho em equipa;
- Favorecer a aprendizagem num ambiente controlado pelo aluno;
- Promover a autonomia;
- Incentivar ao pensamento crítico e criativo;
- Desenvolver valores humanistas;
- Aumentar a capacidade de organização;
- Fomentar a inclusão.

## 5. Parcerias a desenvolver

---

Tendo por base os projetos a desenvolver pelos alunos, de acordo com os domínios e os temas selecionados e adequados a cada turma, a professora da disciplina juntamente com a Direção da Escola estabelecem as parcerias necessárias para a viabilização desses projetos. Alguns dos parceiros da Escola no desenvolvimento destes projetos poderão ser:

- Câmara Municipal de Braga
- Junta de União de Freguesias de Maximinos, Sé e Cividade
- Associação Empresarial de Braga
- Invest Braga
- Instituto Português do Desporto e da Juventude
- Make Braga
- Federação da Associação de Pais
- Hospital de Braga
- Cruz Vermelha
- Escola Segura
- Associação Portuguesa de Apoio à Vítima
- Adolescere



- Oikos
- Braval
- Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva
- Universidade do Minho
- Instituto Politécnico do Cávado e do Ave
- Instituto Superior de Administração e Gestão
- Instituto Superior de Engenharia do Porto
- Instituto Politécnico de Viana do Castelo
- Instituto Politécnico no Porto
- Instituto Politécnico de Bragança
- Cooperativa de Ensino Superior Politécnico Universitário
- Escola Profissional do Alto Ave

## 6. Critérios de avaliação – avaliação das aprendizagens dos alunos

---

Os critérios de avaliação estão de acordo com os **princípios**, as **áreas de competência** e os **valores definidos no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória** que confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida. A componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa.

As **aprendizagens essenciais** elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, visando a construção sólida da **formação humanística** dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos **valores democráticos** básicos e pelos **Direitos Humanos**, tanto a nível individual como social. A educação constitui-se como uma ferramenta vital.



A avaliação interna das aprendizagens no âmbito da componente de Cidadania e Desenvolvimento, é da responsabilidade da professora a quem competirá os procedimentos adequados a cada um dos modos de organização e funcionamento da referida componente. Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre, sendo esta avaliação qualitativa.

**Critérios específicos de avaliação** ao nível de competências, valores e atitudes:

**A - Áreas de Competências**

Informação e comunicação
Pensamento crítico e pensamento criativo
Relacionamento interpessoal
Desenvolvimento pessoal e autonomia
Saber tecnológico

**B – Valores e atitudes**

Responsabilidade e Integridade
Excelência e Exigência
Curiosidade, Reflexão e Inovação
Cidadania e Participação



## 7. Avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola

---

A Escola Europeia de Ensino Profissional entende a Estratégia de Educação para a Cidadania como um documento de caráter pedagógico e de crucial importância para a consolidação de um novo paradigma educativo alicerçado numa matriz de princípios, valores e áreas de competências a que deve obedecer o desenvolvimento do currículo, conforme consagrado no Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória.

Sendo esta a planificação geral de Cidadania e Desenvolvimento é de mencionar que cada turma terá a sua planificação individual do trabalho a desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento. Na planificação de cada turma constará, em anexo, após o desenvolvimento dos projetos os seguintes documentos:

- **Desenvolvimento dos projetos em imagens** onde poderá verificar-se se os vários objetivos de Cidadania e Desenvolvimento foram cumpridos e com as reflexões e conclusões retiradas em cada grupo de trabalho.
- **Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento** onde será feita a avaliação qualitativa de cada aluno de acordo com os critérios acima definidos.